

PRIENŲ R. DZŪKIJOS GIMNAZIJA
METINĖ VEIKLOS ATASKAITA (2025 M.)

VADOVO PRANEŠIMAS

Prienų r. Dzūkijos gimnazija (toliau – Dzūkijos gimnazija) – savivaldybės biudžetinė švietimo įstaiga, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

Dzūkijos gimnazija veikia nuo 2025 m. rugpjūčio 21 d. po reorganizacijos, sujungus Prienų r. Jiezo gimnaziją ir Prienų r. Stakliškių gimnaziją.

2025 m. pabaigoje:

- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų – 109
- 1–12 klasių mokinių – 341
- Iš viso ugdytinių – 450
- Darbuotojų – 115 (116,7 etato).

Svarbiausi Dzūkijos gimnazijos 2025 m. pasiekimai ir pagrindiniai iššūkiai.

2025 m. Dzūkijos gimnazijai buvo pirmieji bendros veiklos metai po reorganizacijos, todėl strateginių planų įgyvendinimo vertinimas atliktas tarpinio matavimo būdu, apibendrinant abiejų skyrių – Jiezo ir Stakliškių – duomenis. Tarpinis 2025–2027 m. strateginių planų pažangos matavimas parodė, kad visiškai pasiekta 57,78 proc. planuotų pažangos rodiklių, 22,22 proc. rodiklių pasiekta iš dalies, o 9 rodikliai (iš 45) liko nepasiekti, kas reorganizacijos kontekste vertintina kaip stabilus ir kryptingas veiklos rezultatas.

Pasiekimai. *Vienu ryškiausių 2025 m. pasiekimų laikytinas aukštas mokinių įsitraukimo lygis.* Apibendrinti duomenys rodo, kad 92,5 proc. mokinių aktyviai dalyvauja pamokų diskusijose ir tyrinėjimuose, o 92,4 proc. mokinių geba savarankiškai planuoti ir vykdyti tiriamuosius darbus. 91,7 proc. mokinių nurodė reguliariai dalyvaujantys gimnazijos renginiuose ir veiklose, 87,4 proc. prisideda prie gimnazijos aplinkų gerinimo, o 90,4 proc. mokinių teigiamai vertina mokymosi aplinką.

2025 m. buvo užtikrintas 100 proc. švietimo pagalbos prieinamumas mokiniams, kuriems nustatytas pagalbos poreikis. Abiejuose Dzūkijos gimnazijos skyriuose mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio lygio NMPP ar PUPP patikrinimuose, buvo taikomos individualios konsultacijos, rengiami pagalbos planai, o specialistų darbas tapo neatsiejama ugdymo proceso dalimi.

Pedagogų profesinio tobulėjimo duomenys rodo kryptingą augimą: 87,8 proc. mokytojų taiko įvairias vertinimo strategijas pamokose, o darbuotojų kompetencijų tobulėjimo indeksas siekė 4,16, viršydamas planuotą reikšmę. Bendri mokymai, metodinė veikla ir patirčių mainai tarp skyrių prisidėjo prie vieningesnės profesinės kultūros formavimo.

Iššūkiai. Tarpinis vertinimas parodė, kad mokinių individualios pažangos pastovumas išlieka iššūkiu vyresnėse klasėse. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose individualią pažangą darė apie 80 proc. vaikų, pradinio ugdymo pakopoje – apie 80 proc. mokinių, tuo tarpu 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių individualią pažangą fiksavo apie 37–38 proc. mokinių.

Mokymosi kokybės rodikliai (mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniuojų lygiu, dalis) dar nepasiekė planuotų reikšmių. Pamokų stebėsenos duomenys rodo, kad ne visose pamokose nuosekliai taikomas diferencijavimas ir individualizavimas, o pamokos

uždaviniai ne visuomet siejami su individualiais mokinių poreikiais ir galimybėmis.

Tarpiniai duomenys taip pat atskleidė ribotą tėvų į(si)traukimą: Dzūkijos gimnazijos renginiuose ir susirinkimuose dalyvavo 51,65 proc. tėvų (Jiezno skyriuje – 44,07 proc., Stakliškių skyriuje – 59,23 proc.). Nors dalis tėvų aktyviai įsitraukė priimant sprendimus aktualiais klausimais, nuosekli tėvų į(si)traukimo praktika dar nėra pakankamai susiformavusi.

2025 m. Dzūkijos gimnazijos pasiekimai rodo, kad reorganizacijos sąlygomis pavyko išlaikyti aukštą mokinių įsitraukimą, užtikrinti švietimo pagalbos prieinamumą ir stiprinti pedagogų profesionalumą. Kartu aiškiai išryškėjo tolesnio tobulinimo kryptys, susijusios su mokinių individualios pažangos pastovumu, ugdymo diferencijavimu ir tėvų į(si)traukimu, kurios sudaro pagrindą kryptingiems sprendimams artimiausiu strateginio laikotarpio etapu.

STRATEGINIO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano įgyvendinimas iki 2025-08-20. Iki reorganizacijos buvo įgyvendinamas Prienų r. Jiezno gimnazijos 2025–2027 m. strateginis planas. Tarpiniai veiklos duomenys rodo, kad sprendimų priėmimo procesai buvo grindžiami duomenimis ir bendruomenės įtrauktimi, mokytojų profesinis tobulėjimas vyko nuosekliai, o mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsena buvo vykdoma sistemingai.

Prienų r. Jiezno gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad stipriausios veiklos sritys buvo sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas, pasidalyta lyderystė, sisteminga mokinių pasiekimų stebėsena ir nuoseklus pedagogų profesinis tobulėjimas. Mokytojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo veiklose, reflektavo savo praktiką, o pasiekimų stebėsena buvo grindžiama fiksuojamais duomenimis, leidžiančiais matyti pažangos dinamiką.

Kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai patvirtina kryptingą pažangą:

- visi mokiniai tęsė mokymąsi pagal aukštesnę ugdymo programą;
- visi specialiujų ugdymosi poreikių mokiniai darė mokymosi pažangą;
- PUPP matematikos rezultatų dinamika kilo nuo 45,5 proc. (2022–2023 m. m.) iki 88,9 proc. (2024–2025 m. m.), o lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai išliko stabiliai 100 proc.

Kartu buvo identifikuotos ir tobulintinos sritys: nepakankamas dalies mokinių savivaldumas, nevienoda individualios pažangos dinamika, nepakankamas užduočių diferencijavimas ir nepakankamai sistemingas grįžamojo ryšio bei elektroninio dienyno naudojimas mokinių motyvacijai stiprinti. Šios įžvalgos tapo svarbiu pagrindu planuojant tolesnius veiklos prioritetus.

Metinio veiklos plano įgyvendinimas iki 2025-08-20. Iki reorganizacijos buvo įgyvendinamas Prienų r. Jiezno gimnazijos 2024–2025 mokslo metų veiklos planas, kurio pagrindiniai tikslai buvo plėsti mokinių ir mokytojų asmenines galias bei gerinti mokymosi kokybę ir mokinių pasiekimus.

Didžioji dalis suplanuotų veiklų iki 2025 m. rugpjūčio 20 d. buvo įgyvendintos arba kryptingai vykdomos. Aktyviai diegtas atnaujintas ugdymo turinys, organizuotos integruotos ir atviros pamokos, stiprintas mokinių įsitraukimas į pamokų uždavinių formulavimą ir refleksiją. Projektas „Kviečiu į pamoką“ leido padidinti atvirų ir integruotų pamokų skaičių iki

23, o pedagogų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo veiklose atnaujinto ugdymo turinio tema siekė 86,49 proc.

Ugdymo proceso visybiškumą patvirtina aukšti mokinių įsitraukimo rodikliai:

- 86,67 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas;
- 86 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo ugdymo veiklose;
- 98 proc. tėvų dalyvavo refleksiniuose pokalbiuose apie vaikų pažangą.

Dalis veiklų dėl reorganizacijos buvo natūraliai perkelta į Dzūkijos gimnazijos veiklos planavimo etapą, išlaikant jų kryptį ir turinį.

Strateginio ir metinio planavimo tęstinumas reorganizacijos kontekste. Rengiant Dzūkijos gimnazijos 2025–2026 mokslo metų veiklos tikslus, buvo atlikta nuosekli ir gili abiejų reorganizuotų įstaigų – Prienų r. Jiezo gimnazijos ir Prienų r. Stakliškių gimnazijos – strateginių planų analizė. Analizės metu buvo vertinami ne tik formuluočių panašumai, bet ir strateginių tikslų turinys, akcentai, prioritetinės veiklos sritys bei siekiami pokyčiai, siekiant išgryninti bendras kryptis ir sudaryti prielaidas tvariam naujos gimnazijos veiklos planavimui.

Nors strateginių tikslų formuluotės skyrėsi, jų turinys atskleidė bendrą siekiamybę – kurti šiuolaikišką, įtraukią ir bendradarbiavimu grįstą mokymosi aplinką, kurioje kiekvienas bendruomenės narys yra aktyvus ugdymo proceso dalyvis, turintis galimybes augti, reflektuoti ir tobulėti. Atsižvelgiant į šias sąsajas, Dzūkijos gimnazijos 2025–2026 mokslo metų veiklos tikslai buvo formuluojami ne kaip kompromisas, bet kaip strategiškai išgryninta bendra kryptis, apjungianti abiejų buvusių gimnazijų stipriąsias puses. Veiklos tikslai 2025–2026 mokslo metams:

1. užtikrinti visų ugdymo pakopų mokinių individualios pažangos stebėseną ir pagalbos prieinamumą, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų;
2. užtikrinti ugdymo(si) turinio nuoseklumą ir sąryšingumą, plėtojant patirtinį, tyrinėjimais grįstą mokymąsi bei didinant pasiekimų atitiktį bendrųjų programų reikalavimams.

Pirmasis veiklos tikslas – užtikrinti visų ugdymo pakopų mokinių individualios pažangos stebėseną ir pagalbos prieinamumą – tiesiogiai atliepia abiejų gimnazijų siekį stiprinti mokinių pasiekimus, įtrauktį ir diferencijuotą pagalbą. Antrasis tikslas – užtikrinti ugdymo(si) turinio nuoseklumą ir sąryšingumą, plėtojant patirtinį, tyrinėjimais grįstą mokymąsi – apjungia Jiezo gimnazijos akcentuotą prasmingą mokymosi patirtį ir Stakliškių gimnazijos orientaciją į kritinį mąstymą, kūrybiškumą bei tarpdalykinį ugdymą.

Taigi Dzūkijos gimnazijos veiklos tikslai 2025–2026 mokslo metams yra nuoseklios strateginės integracijos rezultatas, atspindintis abiejų reorganizuotų gimnazijų patirtį, vertybes ir prioritetus. Šis procesas sudarė prielaidas ne tik užtikrinti veiklos tęstinumą, bet ir kryptingai kurti vieningą, aišką ir bendruomenei suprantamą Dzūkijos gimnazijos strateginę kryptį.

Dalis veiklų buvo perkelta tiesiogiai, dalis – adaptuota, atsižvelgiant į didesnę įstaigos struktūrą, skyrių specifiką ir jų bendruomenių ypatumus. Buvo apjungti pradėti procesai, suderintos įsivertinimo praktikos, išplėstos bendradarbiavimo ir tinklaveikos galimybės, siekiant užtikrinti vieningą, tačiau lanksčią ugdymo sistemą visoje gimnazijoje.

FINANSINIŲ IŠTEKLIŲ NAUDOJIMAS

2025 metais biudžeto vykdymas vyko sudėtingomis organizacinėmis sąlygomis, kurias

lėmė tiek dviejų gimnazijų reorganizavimas, tiek 2025 m. liepos 1 d. Prienų rajone įvykęs buhalterinės apskaitos centralizavimas, kai finansinių paslaugų teikimą perėmė Centralizuotos finansinės apskaitos skyrius (CFAS) Prienų švietimo pagalbos tarnyboje.

Iki 2025 m. rugpjūčio 20 d. buvo vykdomas Prienų r. Jiezo gimnazijos patvirtintas biudžetas, o nuo 2025 m. rugpjūčio 21 d. – Prienų r. Dzūkijos gimnazijos veikla. Šiuo laikotarpiu biudžeto vykdymui įtakos turėjo besikeičiantys finansų apskaitos procesai, naujų buhalterinių sistemų diegimas, duomenų perkėlimas ir atsakomybių derinimas tarp įstaigos ir centralizuotos apskaitos, kas pareikalavo papildomo administracinio ir vadybinio dėmesio.

Buhalterijos centralizavimas, sutapęs su reorganizacijos procesu, tapo reikšmingu iššūkiu organizaciniam stabilumui ir žmogiškųjų išteklių valdymui: padidėjo darbuotojų ir administracijos darbo krūvis, išryškėjo adaptacijos prie naujų procedūrų ir sistemų poreikis, laikinai išaugo finansinių procesų koordinavimo rizika. Šios aplinkybės buvo valdomos nuoseklia vidine komunikacija, operatyviais sprendimais ir bendradarbiavimu su CFAS.

Nepaisant šių iššūkių, pereinamuoju laikotarpiu prioritetas buvo kryptingai skiriamas ugdymo proceso tęstinumui, darbuotojų darbo užmokesčio ir finansinių įsipareigojimų vykdymui, švietimo pagalbos paslaugų užtikrinimui bei būtinųjų ugdymo priemonių finansavimui. Reikšmingų biudžeto vykdymo sutrikimų nefiksuota, o asignavimai buvo naudojami tikslingai, laikantis patvirtintų sąmatų ir galiojančių teisės aktų reikalavimų.

Įgyta buhalterijos centralizavimo patirtis vertinama kaip svarbi prielaida tolesniam finansinių procesų stabilizavimui, aiškesniam atsakomybių paskirstymui ir tvaresniam Dzūkijos gimnazijos biudžeto planavimui ateityje.

2025 metais vykdytos programos: „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programa“ ir „Socialinės paramos ir sveikatos apsaugos paslaugų kokybės gerinimo programa“.

Finansavimo šaltiniai:

- 4LRVB SV 5 – lėšos mokinio krepšeliui finansuoti;
- 5SB – savivaldybės biudžeto lėšos;
- 4LRVB – valstybės biudžeto investicijų programa;
- 5SB (SP) – specialiosios programos lėšos (pajamos už teikiamas paslaugas).

Biudžeto vykdymas reorganizacijos ir buhalterinės apskaitos centralizavimo sąlygomis vyko sklandžiai – darbo užmokestis ir finansiniai įsipareigojimai vykdyti laiku, reikšmingų pažeidimų nenustatyta.

2026 METŲ VEIKLOS PRIORITETAI

Dzūkijos gimnazijos 2026 metų prioritetai yra šie:

1. Individualios mokinių pažangos stiprinimas.
 2. Diferencijuoto ugdymo stiprinimas.
 3. Tėvų įsitraukimo didinimas.
 4. Finansinių procesų stabilizavimas.
-